

ООО «Хелметс»



Утверждаю  
Генеральный директор ООО «Хелметс»

10 июля /К.Н. Чабан /  
Приказ №8-1 от 10.07.2023г

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Английский для младших классов»**

Санкт-Петербург, 2023

# 1. Пояснительная записка

## **Тип и вид программы:**

По типу программа является общеразвивающей.

По образу результата программа является познавательной.

По уровню освоения является общекультурной и профессионально-ориентированной. По форме организации содержания – комплексная.

## **Форма обучения – очно-заочная**

## **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепции развития дополнительного образования до 2030», принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
3. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Информационные материалы и литература**

Данная программа обучения английскому языку в системе дополнительного образования разработана на основе курса английского языка для обучающихся младшего школьного возраста «First steps inenglish» T.N Ignatova.

## **Направленность программы: социально-педагогическая**

## **Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы:**

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-8 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения.

Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память.

Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна.

При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию.

Оно приводит к «застыванию»; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности.

Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и

т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык.

Поэтому в программе внеурочной деятельности широко использованы игры для обучения иностранному языку.

Есть ещё одна причина, по которой данный возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Во всех школах предмет английского языка начинается со второго класса, данная программа ориентирована на подготовку детей к дальнейшему изучению иностранного языка, ориентирована на чтение и говорение.

**Педагогическая целесообразность программы «Английский для младших классов** определена тем, что в содержании обучения представлены виды деятельности, которые включают начальные умения самообразования.

Овладение умениями учиться и познавать через игру является приоритетной целью на данном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

## **Отличительные особенности программы:**

Особенностью данной программы является модульный принцип. Образовательная программа «Английский для младших классов» рассчитана на учащихся первых классов и ориентирована на возраст обучающихся и их базовые знания. Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение.

Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам.

## **В данную программу входит:**

- Организация образовательной деятельности с учётом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.

## **Адресат программы**

Программа адресована детям младшего школьного возраста 7-8 лет. Этот возраст большинство преподавателей считают оптимальным для начала обучения чтению и письму на иностранном языке.

К этому времени ребенок уже начинает читать и писать по-русски, что дает возможность развивать параллельно четыре языковых навыка: аудирование (восприятие речи на слух), «говорение», чтение и письмо.

## **Срок освоения программы**

I год обучения - 36 недель, 9 месяцев. Один академический час приравнивается к одному занятию, продолжительность одного занятия: 30 минут.

**Форма обучения:** очная

## **Режим занятий**

I год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа, перерыв между занятиями 10 минут

## **Цель программы:**

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- Формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала
- Формирование необходимых артикуляционных навыков
- Обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов
- Развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

### **Развивающие:**

- Развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка

- Развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

### **Воспитывающие:**

- Создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях
- Выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития

- Подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе.

## **2. Комплекс основных характеристик программы**

### **2.1. Объем и содержание программы**

**I год обучения по программе «Английский для младших классов:**

144 часа, 72 занятия.

Программа «Английский для младших классов» составлена на основе следующих учебных пособий «First Steps in english» by T.N. Ignatova,

«Very young learners» by Vanessa Reilly, «Grammar for young learners» by Gordon Lewis and Hans Mol, «Games for children» by Gordon Lewis with Günther Bedson.

### **2.2 Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дети **будут знать:**

- Знакомство с буквами, звуками изучаемого языка;
- овладение лексическим материалом по темам программы;
- особенности интонации основных типов предложений;
- знание рифмованных произведений детского фольклора;
- счет от 1 до 12: вперед, обратно, вразнобой.

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 3.1. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
1	<b>Вводное занятие</b>	2	1	1	Беседа
2	<b>Meeting / встреча</b>	10	4	6	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
3	<b>This is my room Это моя комната</b>	24	8	16	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
4	<b>Numbers Числа</b>	14	4	10	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
5	<b>Family Семья</b>	18	5	14	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
6	<b>Body Тело</b>	16	4	12	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
7	<b>Welcome to the zoo Добро пожаловать в зоопарк</b>	20	5	15	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
8	<b>Food Еда</b>	22	5	17	По окончании темы: командная игра + выставка детских работ
9	<b>Brainy`s quizzes Викторина</b>	16	5	11	Викторины, игры
10	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Концерт
		144			



### 3.2. Календарный учебный график

Раздел, тема	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май
<i>Раздел 1. Вводное занятие</i>	2								
<b>Раздел 2. Meeting</b>									
Тема 2.1. Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What`s your name? My name`s/ I`m...	2								
Тема 2.2. Звук, буква Аа. Who are you? Повелительное наклонение глаголов:listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up	2								
Тема 2.3. Звук, буква Тt. Знакомство с <b>to be</b>	2								
Тема 2.4. Звук, буква Рr. Tap, Знакомство с <b>to be</b>	2								
Тема 2.5. Повторение	2								
<b>Раздел 3: This is my room</b>									
Тема 3.1. Звук, буква Ее. Pet, What is it? Bed,bed, chair		2							
Тема 3.2. Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do		2							
Тема 3.3. Звук, буква Оo. What are they?		2							
Тема 3.4. Звук, буква Gg. Закрепление		2							
Тема 3.5. Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room»		2							
Тема 3.6. Звук, буква Ii Закрепление		2							
Тема 3.7. Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table		2							
Тема 3.8. Звук, буква Ss - spot Закрепление		2							
Тема 3.9. Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete Лексика: picture, toy, dog, doll		2							
Тема 3.10. Звук, буква Jj - jam Закрепление			2						
Тема 3.11. Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her			2						
Тема 3.12. Повторение.			2						
<b>Раздел 4. Numbers</b>									
Тема 4.1. Звук, буква Bb –bed. Счет от 1 до 4			2						
Тема 4.2. Звук, буква Uu –bug Счет от 1 до 6			2						
Тема 4.3. Звук, буква Rr- rose Счет от 1 до 8			2						

How old are you?									
Тема 4.4.Звук, буква Ll-bell, ball Счет от 1 до 10			4						
Тема 4.5. Звук, буква Ll –table, plum Счет от1 до 12			2						
Тема 4.6. Повторение. Game Tick-Tock, it`s 12 o`clock				2					
<b>Раздел 5. Family</b>									

Тема 5.1.Звук, буква Hh, Yy-by, mit, baby,daddy, yes Лексика: mother, father, sister, brother				2					
Тема 5.2. Звук, буква Хх- box, exam Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot				2					
Тема 5.3. Звук, буква Ww – we, wet, web, wig Закрепление, изучаем цвета.				2					
Тема 5.4. Звук, буква Qq, Vv Лексика: balloon, train				2					
Тема 5.5. Буквосочетание Sh - she, wish, shy Закрепление, изучаем цвета.				2					
Тема 5.6. Буквосочетание Ph – telephone,elephant, photo Лексика: I live in...				2					
Тема 5.7. Буквосочетание OU- house, mouseA skirt, a T-shirt, sweater. Лексика: I like...				2					
Тема 5.8. Звук, буква Сс – cat, clock, cent,cycle, cut, city Закрепление притяжательных прилагательных my, his, her					2				
Тема 5.9. Повторение					2				
<b>Раздел 6. Body</b>									
Тема 6.1. Звук, буква Кк – cake Hand(s), foot/feet, head, back					2				
Тема 6.2. Звук, буква Nn – nice Лексика: навещаем больного. I have got a headache					2				
Тема 6.3. Урок-повторение – cap, desk, sock,pin, plum, cloud, lace Закрепление					2				
Тема 6.4. Звук, буква Ff – Fanny, funny Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth.					2				
Тема 6.5. Закрепление правил чтения- flag,hello, pit Закрепление						2			
Тема 6.6. Правила чтения- ship-sheep Лексика: Shoulders, knees, toes, ears.						2			
Тема 6.7.Буквосочетание EA, AI, OA Закрепление						2			
Тема 6.8. Повторение						2			
<b>Раздел 7. Welcome to the zoo</b>									
Тема 7.1. Буквосочетание NG –sing,ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big						2			

Тема 7.2. Буквосочетание QU – queen,squirrel Лексика: lion, hungry, snake, long						2			
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 7.3 Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall						2			
Тема 7.4 Закрепление правил чтения – диктант - fish, sweet, lamp Лексика: elephant strong						2			
Тема 7.5 Буквосочетание oo – moon, book Закрепление							2		
Тема 7.6 Буквосочетание AR – star, car Лексика: crocodile, fish, frog, parrot							2		
Тема 7.7. Множественное числосуществительных Лексика: sage							2		
Тема 7.8 Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление							2		
Тема 7.9 Буквосочетание OR – port, storm, sport Повторение правил чтения							2		
Тема 7.10 Повторение							2		
<b>Раздел 8: Food</b>									
Тема 8.1 Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her, girl, turn Лексика: apple, grapes, watermelon.							2		
Тема 8.2 повторение+Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger							2		
Тема 8.3. Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, thet, thin Лексика: mushroom, peper, cheese, sausage.							2		
Тема 8.4. Закрепление правил чтения и лексики								2	
Тема 8.5. Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot.								2	
Тема 8.6. Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.								2	
Тема 8.7. Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don`t								2	
Тема 8.8. Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice, water, milk								2	
Тема 8.9. Закрепление правил чтения и лексики								2	
Тема 8.10. Игра в магазин: Can I have some?								2	
Тема 8.11. Повторение								2	
<b>Раздел 9. Brainy`s quizzes</b>									

Тема 9.1 Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?								2	
Тема 9.2 Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом.									2

Тема 9.3 Повторяем правила чтения Игра: У кого зоопарк больше?									2	
Тема 9.4 Повторяем правила чтения Игра: Магазин									2	
Тема 9.5 Повторяем правила чтения Игра:Мы отправляемся на другую планету в Space City									2	
Тема 9.6. Повторяем правила чтения Игра:Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными									2	
Тема 9.7. Повторяем правила чтения Игры с кубиками									2	
Тема 9.8 Повторяем правила чтения Игра: Что в корзине?									2	
<b>Итоговое занятие</b>									2	
	<b>144 ч</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### 3.3. Учебно-тематический план

№	Lesson	Раздел, тема занятия	Объем часов	Форма занятия	Форма контроля
1		<b>Вводное занятие:</b> Знакомство с учащимися: «Правила поведения на уроке», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по-английски». Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Шаблоны со странами, карандаши.	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
		<b>Раздел 2. Meeting.</b>			
2	№1	Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What's your name? My name's/ I'm...	2	Коллективное занятие.	текущий контроль
3		Звук, буква Aa. Who are you? Повелительное наклонение глаголов: listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
4		Звук, буква Tt. Знакомство с <b>to be</b>	2	Ролевая игра	текущий контроль
5		Звук, буква Pp. Tap, Знакомство с <b>to be</b>	2	Импровизация	текущий контроль
6		Повторение	2	Игра-сказка	Промежуточная аттестация
		<b>Раздел 3. This is my room</b>			

7	Звук, буква Ee. Pet, What is it? Bed, bed, car	2	Коллективное занятие. Задания.	текущий контроль
8	Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do	2	Ролевая игра	текущий контроль
9	Звук, буква Oo. What are they?	2	Ролевая игра	текущий контроль
10	Звук, буква Gg. Закрепление	2	Творческий рисунок	текущий контроль
11	Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room»	2	Упражнения	текущий контроль
12	Звук, буква Ii Закрепление	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
13	Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table	2	Упражнения	текущий контроль
14	Звук, буква Ss - spot Закрепление	2	Диалоги	текущий контроль
15	Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete Лексика: picture, toy, dog, doll	2	Задания. Игры. Песни	текущий контроль
16	Звук, буква Jj - jam Закрепление	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
17	Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her	2	Сказка про буквы	текущий контроль
18	Повторение	2	Игры, викторина	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 4: Numbers</b>			
19	Звук, буква Bb –bed. Счет от 1 до 4	2	Путешествие в мир математики	текущий контроль
20	Звук, буква Uu –bug Счет от 1 до 6	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
21	Звук, буква Rr- rose Счет от 1 до 8 How old are you?	2	Счет вперед и назад	текущий контроль
22	Звук, буква Ll-bell, ball Счет от 1 до 10	2	Игры: кто быстрее, счет в разноряд	текущий контроль
23	Звук, буква Ll –table, plum Счет от 1 до 12	2	Коллективное занятие. Задания	текущий контроль
24	Повторение. Game Tick-Tock, it`s 12 o`clock	2	Командная игра	Промежуточная аттестация
	<b>Раздел 5: Family</b>			
25	Звук, буква Hh, Yu-by, mit, baby, daddy, yes Лексика: mother, father, sister, brother	2	Сказка-игра	текущий контроль
26	Звук, буква Xx- box, exam Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot	2	Игры	текущий контроль
27	Звук, буква Ww – we, wet, web, wig Закрепление, изучаем цвета	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
28	Звук, буква Qq, Vv Лексика: balloon, train	2	Задания, игры, песни	текущий контроль
29	Буквосочетание Sh - she, wish, shy Закрепление, изучаем цвета.	2	детские работы по буквосочетаниям	текущий контроль
30	Буквосочетание Ph – telephone, elephant, photo Лексика: I live in...	2	Импровизация	текущий контроль



31		Буквосочетание OU- house, mouse A skirt, a T-shirt, sweater. Лексика: I like...	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
32		Звук, буква Сс – cat, clock, cent, cycle, cut, city Закрепление притяжательных прилагательных my, his, her	2	Упражнения	текущий контроль
33		Повторение	2	Викторина	Промежуточная аттестация
		<b>Раздел 6: Body</b>			
34		Звук, буква Кк – cake Hand(s), foot/feet, head, back	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	текущий контроль
35		Звук, буква Nn – nice Лексика: навещаем больного. I have got a headache	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
36		Урок-повторение – cap, desk, cock, pin, plum, cloud, lace Закрепление	2	Коллективное занятие. Задания	текущий контроль
37		Звук, буква Ff – Fanny, funny Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth.	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
38		Закрепление правил чтения- flag, hello, pit Закрепление	2	Коллективное занятие. Задания	текущий контроль
39		Правила чтения- ship-sheep Лексика: Shoulders, knees, toes, ears.	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
40		Буквосочетание EA, AI, OA Закрепление	2	Коллективное занятие. Игры	текущий контроль
41		Повторение	2	Коллективно-творческое занятие	Промежуточная аттестация
		<b>Раздел 7: Welcome to the zoo</b>			
41		Буквосочетание NG –sing,ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	текущий контроль
42		Буквосочетание NG –sing,ring, king Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	текущий контроль
43		Буквосочетание QU – queen, squirrel Лексика: lion, hungry, snake, long	2	Коллективно-творческое занятие.	текущий контроль
44		Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall	2	Коллективное занятие. Задания. Аудирование: песня	текущий контроль
45		Закрепление правил чтения –диктант - fish, sweet, lamp Лексика: elephant strong	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
46		Буквосочетание oo – moon, book Закрепление	2	Коллективное занятие. Игры	текущий контроль
47		Буквосочетание AR – star, car Лексика: crocodile, fish, frog, parrot	2	Коллективно-творческое занятие	текущий контроль
48		Множественное число существительных Лексика: cage	2	Игры, песни, счет, буквы.	текущий контроль

49		Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление	2	Выставка детских работ	текущий контроль
50		Введение понятия «Неопределенный артикль». Закрепление	2	Ролевая игра	текущий контроль
51		Повторение	2	Соревнование	Промежуточная аттестация
		<b>Раздел 8: Food</b>			
52		Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her, girl, turn Лексика: apple, grapes, watermelon.	2	Коллективное занятие. Игры.	текущий контроль
53		повторение+Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger	2	Инсценировка	текущий контроль
54		Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, that, thin Лексика: mushroom, pepper, cheese, sausage.	2	Коллективное занятие. Игры.	текущий контроль
55		Закрепление правил чтения и лексики	2	Тематическая коллективно-творческое занятие	текущий контроль
56		Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot.	2	Коллективное занятие. Песня	текущий контроль
57		Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.	2	Ролевая игра	текущий контроль
58		Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don't	2	Дискуссия	текущий контроль
59		Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice, water, milk	2	Диалоги	текущий контроль
60		Закрепление правил чтения и лексики	2	Буквы, счет, песни, стихи	текущий контроль
61		Игра в магазин: Can I have some?	2	Рисуем буквы	текущий контроль
62		Повторение	2	Викторина	Промежуточная аттестация
		<b>Раздел 9: Brainy`s quizzes</b>			
63		64) Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает?	2	Коллективное занятие. Игры. Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
64		Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом.	2	Коллективно-творческое занятие Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
65		Повторяем правила чтения Игра: У кого зоопарк больше?	2	Ролевая игра Упражнения на развитие	текущий контроль

				фонематического слуха	
66		Повторяем правила чтения Игра: Магазин	2	Диалоги Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
67		Повторяем правила чтения Игра: Мы отправляемся на другую планету в Space City	2	Сказка-игра Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
68		Повторяем правила чтения Игра: Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными	2	Сказка-игра Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
69		Повторяем правила чтения Игры с кубиками	2	Упражнения Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
70		Повторяем правила чтения Игра: Что в корзине?	2	Игры на закрепление лексики Упражнения на развитие фонематического слуха	текущий контроль
71		<b>Итоговая аттестация</b>		Концерт	Итоговый контроль

### 3.4. Содержание программы

#### Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с учащимися: «Правила поведения на уроке», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по английски». Приветствие и прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Шаблоны со странами, карандаши.

#### Тема 2. Meeting

Ввести понятие буква, звук, транскрипция. Hello/bye. How are you? What`s your name? My name`s/ I`m... Звук, буква Aa. Who are you? Повелительное наклонение глаголов: listen, repeat, look, say, point, sit down, stand up Звук, буква Tt. Знакомство с tobe Звук, буква Pp. Tap, Знакомство с to be

#### Тема 3. This is my room

Звук, буква Ee. Pet, What is it? Bed, bed, chair Звук, буква Dd. Закрепление. Do you like? Yes, I do Звук, буква Oo. What are they? Звук, буква Gg. Звуки D, O, G – dog Игра «Come and see my room» Звук, буква Ii Звуки D, I, G – to dig Лексика: desk, table Звук, буква Ss - spot Звуки P, E, T- Pet-Pete, det-dete Лексика: picture, toy, dog, doll Звук, буква Jj - jam Закрепление Звук, буква Mm. Притяжательные прилагательные: my, his, her

#### **Тема 4. Numbers**

Звук, буква Bb –bed. Счет от 1 до 4. Звук, буква Uu –bug Счет от 1 до 6. Звук, буква Rr- rose Счет от 1 до 8. How old are you? Звук, буква Ll-bell, ball Счет от 1 до 10. Звук, буква Ll –table, plum Счет от 1 до 12. Game Tick-Tock, it`s 12 o`clock

#### **Тема 5. Family**

Звук, буква Hh, Yu-by, mit, baby, daddy, yes. Лексика: mother, father, sister, brother. Звук, буква Xx- box, exam. Лексика: Uncle, toy shop, a ball, a parrot. Звук, буква Ww – we, wet, web, wig. Закрепление, изучаем цвета. Звук, буква Qq, Vv. Лексика: balloon, train. Буквосочетание Sh - she, wish, shy. Закрепление, изучаем цвета.. Буквосочетание Ph – telephone, elephant, photo. Лексика: I live in... Буквосочетание OU- house, mouse A skirt, a T-shirt, sweater. Лексика: I like... Звук, буква Cc – cat, clock, cent, cycle, cut, city Закрепление притяжательных прилагательных my, his, her

#### **Тема 6. Body**

Звук, буква Kk – cake Hand(s), foot/feet, head, back. Звук, буква Nn – nice. Лексика: навещаем больного. I have got a headache. Урок-повторение – cap, desk, sock, pin, plum, cloud, lace. Звук, буква Ff – Fanny, funny. Лексика: Eyebrows, eyes, a nose, a mouth. Закрепление правил чтения- flag, hello, pit. Правила чтения- ship-sheep. Лексика: Shoulders, knees, toes, ears. Буквосочетание EA, AI, OA

#### **Тема 7. Welcome to the zoo**

Буквосочетание NG –sing,ring, king. Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big. Буквосочетание NG –sing,ring, king. Диктант по буквам. Лексика: Monkey, funny, hippo, big

Буквосочетание QU – queen, squirrel. Лексика: lion, hungry, snake, long. Закрепление правил чтения Лексика: giraffe, small, tall. Закрепление правил чтения – диктант - fish, sweet, lamp. Лексика: elephant strong. Буквосочетание oo – moon, book. Буквосочетание AR – star, car. Лексика: crocodile, fish, frog, parrot. Множественное число существительных. Лексика: sage Введение понятия «Неопределенный артикль». Введение понятия «Неопределенный артикль».

#### **Тема 8. Food**

Буквосочетание ER, IR, YR, UR – her, girl, turn. Лексика: apple, grapes, watermelon. повторение+Звук, буква Zz – zoo, crane, lion, fox, tiger. Буквосочетания CH, TH – cheese, chess, chicken, switch, this, that, thin. Лексика: mushroom, pepper, cheese, sausage. Закрепление правил чтения и лексики. Звук Zz. Лексика: Tomato, potato, cucumber, carrot. Закрепление правил чтения и лексики. Изучает песню про алфавит.Повторяем буквы и звуки, Do you like? Yes, I do/ No, I don`t. Повторяем буквы и звуки, Лексика: tea, juice,

water, milk. Закрепление правил чтения и лексики. Игра в магазин: Can I have some?

### **Тема 9. Brainy`s quizzes**

Игры с алфавитом и буквами. Кто быстрее? Чего не хватает? Игры для запоминания слов, фраз, для развития воображения. Игры с мячом. Повторяем правила чтения Игра: У кого зоопарк больше? Повторяем правила чтения Игра: Магазин Повторяем правила чтения Игра: Мы отправляемся на другую планету в Space City. Повторяем правила чтения Игра: Мы будем жить в лесу и ухаживать за животными. Повторяем правила чтения Игры с кубиками. Повторяем правила чтения Игра: Что в корзине?

## **3.5 Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения учебного предмета "Английский язык" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года.

**В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:**

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств **текущего контроля** успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины.

**Промежуточная аттестация** включает в себя диктант по буквам, словам.

**В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**, освоение общеразвивающей программы завершается обязательным завершающим этапом – итоговой аттестацией (концерт).

Целью итоговой аттестации является установление уровня их подготовки к выполнению общеразвивающей деятельности.

**Итоговая аттестация** учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по общеразвивающей программе.

Не прошедшие итоговую аттестацию или получившие по итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в срок не позднее трех месяцев со дня прохождения итоговой аттестации.

### **Примеры оценочных средств**

Игры, используемые на уроке английского языка у детей младшего школьного возраста для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса.

#### **1. «Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

#### **2. «Веселый счет»**

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

#### **3. «Кто ты?»**

Игроки загадывают животное. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a lion?». Если игрок загадал это животное, он отвечает: «Yes, I am», если нет, то «No, I am not».

#### **4. «Коридор»**

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a

girl/a boy. My name is .....). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

### **5. «Маленькое колечко» («Little ring»)**

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

### **6. «Читай по губам»**

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

### **7. «What's the missing?»**

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

### **8. Сюжетно-ролевая игра «In the shop»**

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. - Thank you

### **9. «Светофорчики»**

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

### **10. «Эхо»**

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные

слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

## **11. «English-Russian»**

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

## **12. Игра «Make an animal» («Превратись в животное»)**

По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

### **1. Игра «Угадай, чей голос»**

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «It`s Sveta. It`s Misha»

### **2. «Встаньте те, кто....»**

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

### **3. "Pass the card"**

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

### **4. "Is it true or not?"**

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it`s", либо "No, it`s not". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon - Pink pig -Orange bear -Brown monkey - White snow-Red crocodile - Green grapes Gray elephant - Blue apple - Black sun.

### **5. «Путаница»**

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны



выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

## **6. «Tell me something beginning with»**

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

## Рифмовки

\*\*\*

One, one, one, Little dog. run! Two, two, two, Cats see you.

Three, three, three, Birds in the tree.

Four, four, four, Rats on the floor.

\*\*\*

My name is Ann. Her name is Nan. His name is Ben. Say it again.

\*\*\*

I see pink. He sees brown.

I stand up and he sits down. I see red, he sees blue.

I see you and you, and you.

\*\*\*

This is my father

That's what it's all about. This is my mother, This is brother Paul.

Oh, hockey-cockey-cockey, This is my sister, Oh, hockey-cockey-cockey, This is my uncle . Oh, hockey-cockey-cockey, How I love them all. That's what it's all about

## Критерии оценивания работ учащихся

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

### Критерии оценки качества исполнения

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	осмысленное выполнение заданий, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	выполнение с небольшими недочетами
Незачет (пересдача)	выполнение с большим количеством недочетов

### 3.6. Методическое обеспечение учебного процесса

Для осуществления поставленных педагогом задач и целей на занятиях английского языка в системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

В методике работы по данной программе прослеживаются два направления: содной стороны, введение в содержание каждого занятия новизны (это или новая песня, или игра, или персонаж), с другой – приучение детей к определенному стилю ведения занятия, зная, что их ждет сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия.

В системе дополнительного образования применяются определенные формы и методы работы.

#### Методы работы:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Объяснительно-иллюстрированный
4. Игровой
5. Словесно-практический
6. Групповой/индивидуальный подход

В системе дополнительного образования применяются различные формы деятельности.

#### Формы проведения:

- Речевки

- Физкультминутки
- Разучивание стихов, песен
- Инсценировка историй, сказок
- Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные)
- Составление ситуативных диалогов
- Работа с техническими средствами обучения (муз. проигрыватели, видеофильмы)
- Наличие наглядных материалов
- Работа с доской

В системе дополнительного образования применяются различные виды деятельности.

#### **Виды деятельности:**

- Аудирование – которое поможет ребенку овладеть звуковой стороной английского языка
- Чтение слов – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и звуков, происходит знакомство с основными правилами и секретами чтения на английском языке.
- Письмо – начинается параллельно с изучением букв английского алфавита и слов
- Говорение – обучения монологической и диалогической речи на английском языке формируются параллельно и взаимосвязано. Обучение говорению на занятиях английского языка прослеживается от прослушивания и повторения диалогов до инсценирования игровых ситуаций общения с заменой отдельных лексических единиц и реплик.

#### **Дидактические средства обучения:**

1. Наглядные картинки, сгруппированные по определённым лексическим темам
2. Карточки с буквами, транскрипционными знаками
3. Карточки с обозначением цифр
4. Раздаточный материал для коллективной и индивидуальной работы
5. Учебные задания
6. Контрольные задания, тесты
7. Творческие работы детей

#### **4. Кадровое обеспечение реализации программы:**

Обучение осуществляет педагог общеразвивающей программы, имеющий высшее образование без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности.

#### **Основные обязанности педагога общеразвивающей программы:**

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы;

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;

- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;

- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;

- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;

- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;

- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

## **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;

- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;

- формированию коммуникативной культуры учащихся.

### **Условия реализации программы**

Для реализации данной программы существуют следующие возможности:

- Специально оборудованный кабинет

- Использование дидактического материала

- Использование информационно-технических средств обучения:

компьютер, доска, наглядный материал.

### **Основные требования к кабинету и его оснащение**

Обучение обычно проходит в одном помещении, которое, как правило,

закрепляется на весь его период за одним педагогом и за одним классом.

Независимо от вида учебного помещения его оснащение должно способствовать решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

**Таковыми задачами являются:**

- активизация мыслительной деятельности обучающихся,
- формирование системы универсальных учебных действий,
- развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу,
- воспитание высокоорганизованной личности.

**Требования к оснащению административных помещений образовательного учреждения**

Оснащение административных помещений образовательного учреждения – часть инфраструктуры управления образовательным, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом.

Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов должны быть площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, другой сопутствующей информации.

Здесь все должно располагать к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации.

В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая учебно-материального ресурса имеет большое значение для обеспечения реализации данной образовательной программы.

**Компоненты оснащения административного помещения:**

- Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты
- Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)
- Технические средства (Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором. Принтер. Сканер. Телевизор. Видеомагнитофон)
- Оборудование (мебель).

**Список используемой литературы**

1. Т.Н. Ignatova «My steps in English», Москва Толмач СТ, 2009
2. Т.Н. Ignatova «My steps in English» книга для учителя, Москва Толмач СТ, 2009
3. Gordon Lewis with Gunther Bedson «Games for children», Oxford University Press, 2008
4. Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009
5. Vanessa Reilly «Very young learners», Oxford University Press, 2002
6. Penny MC-Kay and Jenni Guse «Five-Minutes Activities for Young Learners», Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2007
7. Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская.

– М. :Эксмо, 2008. – 224 с.

8. Лосева С.В, Английский в рифмах, М., Буклет, 1993

9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.:ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Негневицкая Е.И. Никитенко З.Н. Ленская Е.А Учебное пособие по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 1991